

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принято на заседании
Педагогического совета
от 19.06.2023 г.
Протокол № 6

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ДЮЦ»
Ю.В. Медведева
Приказ №30 от 16.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Юный шахматист»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 2 года
Возрастная категория: от 6 до 13 лет
Вид программы: авторская

Автор-составитель:
Дороднов Михаил Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Южа, 2023г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№		
1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист».
2	Цель программы	Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей обучающегося, формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.
3	Направление деятельности	Общеинтеллектуальная
4	Место реализации	МБУДО «ДЮОЦ» г. Южа
5	Сроки реализации	2 года
6	Возраст обучающихся	6-13 лет

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Многогранник» составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско Юношеский центр» г. Южа;

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная программа разработана для детей 6-13 лет.

Объём программы – 180 часов

Режим проведения занятий

1 года обучения 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 72 часа в год)

2 года обучения 3 раза в неделю по 1 часу (3 часа в неделю, 108 часов в год)

Наполняемость одной группы составляет 8 -12 человек. Срок реализации программы – 2 года.

В студии «Юный шахматист» дети знакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. Также они пополняют словарный запас специальными шахматными терминами и применяют их на практике. Ребята научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим, развитию умения действовать в уме, прогнозировать ситуацию, просчитывать способы решения проблемы.

Данная программа общеразвивающая. При её разработке были использованы методики:

Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей - шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

Петрушиной Н.М. – обучение детей в игровой форме

Цель программы:

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.

2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.
4. Развивать умственные способности.

Уровень реализации программы – базовый.

В конце учебного курса обучающиеся должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

В конце учебного курса обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать и применять игровые шахматные термины.

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Количество часов/недель
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество учебных часов в неделю с первой группой детей	2
4	Количество учебных часов в неделю с второй группой детей	3
5	Количество часов на учебный год	180

1 год бучения

(2 часа в неделю)

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.

2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.
4. Развивать умственные способности.

Учебный план

1 года обучения

(2 часа в неделю, 7-10 лет)

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение. 1 час					
1	Вводное занятие	1	1	0	
Шахматная теория 23 часа					
2, 3	Шахматная доска	2	2	0	Текущий опрос
4	Горизонталь	1	1	0	Текущий опрос
5	Вертикаль	1	1	0	Текущий опрос
6	Диагональ	1	1	0	Текущий опрос
7	Шахматная нотация	1	1	0	Текущий опрос
8	Шахматные фигуры. Пешка	1	1	0	Текущий опрос
9	Шахматные фигуры. Ладья	1	1	0	Текущий опрос
10	Шахматные фигуры. Слон	1	1	0	Текущий опрос

11	Шахматные фигуры. Конь	1	1	0	Текущий опрос
12	Шахматные фигуры. Ферзь	1	1	0	Текущий опрос
13	Шахматные фигуры. Король	1	1	0	Текущий опрос
14	Начальная позиция.	1	1	0	Текущий опрос
15	Превращение пешки.	1	1	0	Текущий опрос
16	Ценность фигур.	1	1	0	Текущий опрос
17	Нападение.	1	1	0	Текущий опрос
18	Взятие. Взятие на проходе	1	1	0	Текущий опрос
19	Шах и защита от шаха.	1	1	0	Текущий опрос
20	Мат	1	1	0	Текущий опрос
21	Пат-ничья.	1	1	0	Текущий опрос
22	Рокировка.	1	1	0	Текущий опрос
23	Материальное преимущество.	1	1	0	Текущий опрос
24	Правила поведения во время игры.	1	1	0	Текущий опрос
Шахматная практика 36 часов					

25	Мат двумя ладьями	2	1	1	
26	Решение шахматных задач	1	0,5	0,5	
27	Мат ферзём и ладьёй	1	0,5	0,5	
28	Практика игры	1	0,5	0,5	
29	Решение шахматных задач	1	0	1	
30	Практика игры	1	0	1	
31	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	1	0	
32	Решение шахматных задач	1	1	0	
33	Практика игры	1	0	1	
34	Партии-миниатюры	4	1	3	
35	Решение шахматных задач	1	0	1	
36	Практика игры	1	0	1	
37	Игра с записью шахматной нотацией	2	1	1	
38	Жертвование фигуры	4	2	2	
39	«Волшебный квадрат»	1	1	0	
40	Решение шахматных задач	1	1	0	
41	Практика игры	1	0	1	
42	Оппозиция	1	1	0	
43	Решение шахматных задач	1	1	0	
44	Практика игры	1	0	1	

45	Комбинации в игре	4	1	3	
46	Решение шахматных задач	1	1	0	
47	Практика игры	3	0	3	
Плеяда великих 3 часа					
48	Теоретики шахмат	1	1	0	
49	Чемпионы мира	2	2	0	
Итоговое занятие 3 часа					
50	Контрольный опрос	1	1	0	
51	Разбор ошибок	2	1	1	
Проведение итогового турнира 6 часов					
53	Проведение итогового турнира	6	0	6	

Содержание деятельности

1 года обучения

(2 часа в неделю, 7-10 лет)

- 1. Вводное занятие**– знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.
- 2. Шахматная теория** Теоретическая *часть* – ознакомить с правилами игры в шахматы, направлениями на шахматной доске, записью шахматных передвижений, с ходами и взятиями шахматных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами. Ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), пополнять словарь новыми шахматными терминами. Ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, пополнять словарь новыми шахматными терминами. Ознакомить с правилами разных окончаний партий, пополнять словарь новыми шахматными терминами. Ознакомить с такими шахматными

комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

3. **Шахматная практика** - научить правильно располагать шахматную доску, расставлять шахматные фигуры, отрабатывать навыки передвижения и взятия шахматных фигур, учить работе на компьютере. Отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, учить работе на компьютере. Отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, учить записывать шахматную партию, учить работе на компьютере. Отрабатывать навыки владения правилами разных окончаний шахматной партии, учить записывать шахматную партию, учить работе на компьютере. Отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, учить записывать шахматную партию, учить работе на компьютере.

4. **Шашечная тактика** *Теоретическая часть* – ознакомить с правилами игры в шашки, с основными понятиями (тихий и ударный ходы), с разновидностями игры в шашки (уголки, поддавки, столбовые).

Практическая часть – отрабатывать навыки игры в разные виды шашек (уголки, поддавки, столбовые), учить работе на компьютере.

5. **Плеяда великих** – знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

6. **Итоговое занятие** – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

7. **Мониторинг компетентности обучающихся (8 ч.)** – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

Оценка эффективности программы к концу 1 года обучения

Обучающиеся должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.

Обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать игровые шахматные термины.

Содержание программы**2 года обучения**

(3 часа в неделю)

Задачи:

1. Научить играть в шахматы и шашки.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров.
4. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

Учебно-тематическое планирование

2 года обучения

(3 часа в неделю)

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
Введение. 1 час					
1	Вводное занятие	1	1	0	Текущий опрос
Шахматная теория 22 часа					
2	Шахматная доска (повторение)	1	1	0	Текущий опрос
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ (повторение)	1	1	0	Текущий опрос

4	Шахматные фигуры. (повторение)	1	1	0	Текущий опрос
5	Шахматная нотация	1	1	0	Текущий опрос
6	Защита атакующей фигуры	1	1	0	Текущий опрос
7	Из каких частей состоит шахматная партия	1	1	0	Текущий опрос
8	Шахматная терминология. Дебют	1	1	0	Текущий опрос
9	Шахматная терминология. Миттельшпиль	1	1	0	Текущий опрос
10	Шахматная терминология. Эндшпиль	1	1	0	Текущий опрос
11	Шахматная терминология. Цугцванг	1	1	0	Текущий опрос
12	Шахматная терминология. Цейтнот	1	1	0	Текущий опрос
13	Завлечение фигуры	1	1	0	Текущий опрос
14	Шахматная терминология. Эполетный мат	1	1	0	Текущий опрос
15	Шахматная терминология. Спёртый мат	1	1	0	Текущий опрос
16	Классификация дебютов	1	1	0	Текущий опрос
17	Мат Легаля	1	1	0	Текущий опрос
18	Дебютные ошибки	1	1	0	Текущий опрос
19	Оценка расположения фигур	1	1	0	Текущий опрос
20	Жертва фигуры	1	1	0	Текущий опрос
21	Проходная пешка	1	1	0	Текущий опрос
22	Материальное преимущество.	1	1	0	Текущий опрос
23	Правила поведения во время	1	1	0	Текущий опрос

	игры.				
Шахматная практика 70 часов					
24	Мат двумя ладьями	1	0	1	Игровая практика
25	Решение шахматных задач	4	0	4	
26	Мат ферзём и ладьёй	1	0	1	Игровая практика
27	Практика игры	4	0	4	Игровая практика
28	Мат ферзём и королём	1	0,5	0,5	Игровая практика
29	Решение шахматных задач	4	0	4	
30	Практика игры	4	0	4	Игровая практика
31	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	0	1	Текущий опрос
32	Решение шахматных задач	4	0	4	
33	Практика игры	4	0	4	Игровая практика
34	Партии-миниатюры	4	0	4	Игровая практика
35	Решение шахматных задач	4	0	4	Игровая практика
36	Практика игры	4	0	4	Игровая практика
37	Игра с записью шахматной нотацией	2	1	1	Текущая проверка
38	Жертвование фигуры	4	1	3	Игровая

					практика
39	«Волшебный квадрат»	1	1	0	Игровая практика
40	Решение шахматных задач	4	0	4	Игровая практика
41	Практика игры	4	0	4	Игровая практика
42	Оппозиция	1	0,5	0,5	
43	Решение шахматных задач	4	0	4	Игровая практика
44	Практика игры	1	0	1	Игровая практика
45	Комбинации в игре	4	2	2	Контроль за ведением игры
46	Решение шахматных задач	2	0	2	Игровая практика
47	Практика игры	3	3	0	Игровая практика
Плеяда великих 3 часа					
48	Теоретики шахмат	1	0	1	Текущий опрос
49	Чемпионы мира	2	0	2	Текущий опрос
Итоговое занятие 2 часа					
50	Контрольный опрос	1	0	1	
51	Разбор ошибок	1	0	1	
Мониторинг 6 часов					
52	Проведение итогового турнира	6	0	6	

Содержание программы

(2 год обучения, 3 часа в неделю)

1. Вводное занятие – знакомство с целями и задачами обучения, техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности и правилами поведения во время пребывания в ДЮЦ.

2. Шахматная тактика

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

3. Итоговое занятие – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

4. Мониторинг компетентности обучающихся – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

Оценка эффективности программы к концу 2 года обучения

Обучающиеся должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена знаменитых гроссмейстеров.

Обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.

3. Пользоваться шахматными часами.
4. Понимать игровые шахматные термины.

Методическое обеспечение

При разработке данной программы использовались методики таких авторов:

1. Костров В., Давлетов Д. – представляют специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагают углубить свои знания при помощи изложения теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.
2. Петрушина Н.М. – цель серии весёлых уроков, разработанных автором, более 20 лет преподающего детям азы и премудрости шахматной игры, помочь малышам 5-10 лет усвоить основы шахмат. Малыш вместе с Белочкой – Умелочкой, Лисичкой, Сорокой – Белобокой в сказочной стране сделает первые шаги к славе великих гроссмейстеров.
3. Кормишкин А., Болибок И. – разработали серию занятий по шахматной азбуке для первоклассников с использованием стихов о шахматах, что необычно и увлекательно для детей.
4. Вольф П. (двукратный чемпион США по шахматам, международный гроссмейстер) – излагает учебную информацию об основах шахматной игры, о тактике и стратегии, построенную по принципу «от простого к сложному», сотни диаграмм с примерами и упражнениями, которые наглядно показывают как нужно играть в той или иной ситуации, квалифицированные советы и рекомендации по игре с компьютером и участию в турнирах по Интернету, интригующие факты из жизни величайших шахматистов прошлого и восходящих шахматных звёзд.

5. Пожарский В. – анализирует необходимые условия для воспитания успешного спортсмена – шахматиста и тренерские проблемы, раскрывает методику преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления. Публикует около 300 шахматных этюдов различной степени трудности.

Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматно – шашечных турниров, работа на компьютере (при наличии), практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

Способы отслеживания результатов

- 1.Тестирование.
- 2.Проведение конкурсов и викторин.
- 3.Проведение шахматных турниров внутри студии.

.Материально – техническое обеспечение:

- набор шахмат – 8 наборов;
- магнитная шахматная доска – 1 шт.;
- шахматные часы – 7 шт.;
- стенды информационные – 2 шт.;
- ручки;
- блокнот.

Список используемой литературы

- 1.Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
- 2.Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».
3. Гришин В.Е. «Малыши играют в шахматы» 1991 Москва, «Просвещение»
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И «Шахматы в школе» Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение, 2018

Рекомендуемая литература для обучающихся

- 1.Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
- 2.Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Мониторинг компетентности

1 год обучения

1. *Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:*
 - а) любого,
 - б) чёрного,
 - в) белого.
2. *Как правильно называются фигуры:* а) король, б) царь, в) падишах;
 - а) дама, б) ферзь, в) королева;
 - а) ладья, б) тура, в) башня;
 - а) офицер, б) гонец, в) слон;
 - а) лошадь, б) конь, в) скакун;
 - а) пешка, б) фишка, в) шишка.

3. **Количество фигур в шахматах:** а) король – 1,2,3;
б) ферзь - 1,2,3;
в) ладья - 1,2,3;
г) слон - 1,2,3;
д) конь - 1,2,3;
е) пешка – 2,6,8.
4. **Линия, идущая по доске слева направо, называется:**
а) дорожкой,
б) линейкой,
в) горизонталью.
5. **Линия, идущая по доске снизувверх, называется:**
а) прямой,
б) отрезком,
в) вертикалью.
6. **Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:**
а) углом,
б) диагональю,
в) зигзагом.

2 год обучения

1. **Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:**
а) король,
б) конь,
в) пешка.
2. **Как защитить короля от шаха:**
а) закрыться другой фигурой,
б) отойти королём на безопасное поле,
в) срубить нападающую фигуру,
г) сразу сдаться.
3. **Какие есть способы защиты фигуры от нападения:**

- а) ответное нападение,
- б) перекрыть нападение,
- в) сдаться без боя,
- г) объявить невозможный ход.

4. ***Что такое вилка:***

- а) нападение сразу на 2 фигуры,
- б) взятие фигуры,
- в) окончание партии,
- г) ряд клеток сверху вниз.

5. ***Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:***

- а) Стейниц, б) Морфи, в) Ананд.

Мониторинг компетентности за 1 полугодие

1 год обучения

1. *Ладья ходит и делает взятие:*

- а) по диагонали;
- б) по вертикали и горизонтали;
- в) как хочет.

2. *Слон ходит и делает взятие:*

- а) по диагонали;
- б) по вертикали и горизонтали;
- в) как хочет.

3. *В шахматах бывают слоны:*

- а) злые и добрые;
- б) плохие и хорошие;
- в) чернопольные и белопольные.

4. *Двойной удар - это:*

- а) нападение на короля;
- б) нападение одной фигуры сразу на несколько фигур противника;
- в) нападение двух фигур на одну фигуру.

2 год обучения

1. Линейный мат одинокому королю можно поставить:

- а) ладьями и ферзём;
- б) конём;
- в) слоном.

2. Если король противника напал на ладью, то:

- а) надо ладьёй убежать подальше;
- б) защитить ладью;
- в) перебросить ладью на другой край доски.

3. Чтобы поставить мат королю противника, надо:

- а) отнять поля отступления;
- б) устранить защитников;
- в) дать побольше шахов королю.

4. После оттеснения короля на край доски надо:

- а) начать шаховать короля;
- б) приблизить своего короля;
- в) отнять у короля все клетки на последней линии.

5. Если вы добились прямой оппозиции:

- а) надо дать шах ладьёй;
- б) пойти королём назад;
- в) перейти королём в коневую оппозицию.

Мониторинг компетентности (Промежуточный)

1 год обучения

1. Как ходит и делает взятие ладья?

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

2. Как ходит и делает взятие слон?

а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

3. Как ходит и делает взятие ферзь?

а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

4. Как ходит и делает взятие конь?

а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

5. Двойной удар – это:

а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника;
в) вилка.

6. Шахматные слоны бывают:

а) плохие и хорошие; б) белополюсные и чернополюсные; в) злые и добрые.

2 год обучения

1. Король с пешкой против короля для чёрных:

а) король отходит по линии пешки; б) король вперёд наискосок; в) забросить слоновою сеть.

2. Король с пешкой против короля для белых: а) король отходит по линии пешки; б) король вперёд наискосок; в) забросить слоновою сеть.

3. Правило квадрата:

а) если король слабейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе попадает в него, то он задерживает пешку; б) это расстояние от пешки до поля превращения; в) это геометрическая фигура, у которой равны стороны и углы.

4. Пешки бывают:

а) съедобные и несъедобные;

б) сильные и слабые;

в) отсталые и проходные.

5. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

а) 50 б) 25 в) 3.

6.Эндшпиль – это:

- а) начало шахматной партии; б) середина шахматной партии; в) конец шахматной партии.

Мониторинг компетентности (Итоговый)

1 год обучения

1. Шах-это:

- а) нападение на короля;
- б) ход фигуры;
- в) конец шахматной партии.

2. Способы защиты от шаха:

- а) закрыться другой фигурой;
- б) срубить нападающую фигуру;
- в) сдаться.

3. Мат-это:

- а) конец шахматной партии;
- б) шах, от которого нет защиты;
- в) ход короля.

4. Рокировка – это:

- а) двойной удар;
- б) ничья;
- в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

2 год обучения

1.Линейный мат ставят:

- а) конь и слон;
- б) ладья и ферзь;
- в) две ладьи;
- г) король с пешками.

2. Кто может оттеснить короля на край доски:

- а) конь;
- б) слон;
- в) ладья;
- г) ферзь.

3. Ладья может ограничить короля противника:

- а) только по вертикали;
- б) только по горизонтали;
- в) сразу по двум направлениям.

4. Мат двумя слонами можно поставить:

- а) в центре доски;
- б) на краю доски;
- в) в углу доски;
- г) где угодно;
- д) вообще не поставить.

5. Оттеснение короля двумя слонами называется:

- а) ёлочкой;
- б) верёвочкой;
- в) косичкой;
- г) сеточкой.

6. Положение короля друг против друга называется:

- а) встречей;
- б) окном;
- в) оппозицией;
- г) зеркалом.

7. Какие пешки лучше:

- а) сдвоенные;
- б) висячие;
- в) проходные;
- г) лишние.

8.Торможение проходной пешки называют:

- а) светофором;
- б) блокадой;
- в) шлагбаумом;
- г) тормозом.

9.Какие опасности подстерегают сильнейшую сторону:

- а) потеря ладьи;
- б) патовые позиции;
- в) король противника может вырваться на свободу.

10.Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам:

- а) Карпов;
- б) Каспаров;
- в) Ананд.

Приложение

Матрица результатов

№	Контингент обучающихся	I полугодие			II полугодие		
		Начальный уровень	Средний уровень	Сложный уровень	Начальный уровень	Средний уровень	Сложный уровень
	1 год обучения	0	0	0	1	0	0
	2 год обучения	1	1	0	1	1	1