

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДЮЦ»
_____/Ю.В. Медведева
Приказ № 21/1 от 31.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025г.г.
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
(МБУДО «ДЮЦ»)

Содержание

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| I. | Паспорт программы | |
| II. | Особенности организуемого в МБУДО «ДЮЦ» воспитательного процесса | |
| 2.1. | Концептуальные основы воспитательной программы | |
| 2.2. | Комплекс основных характеристик воспитательной программы | |
| III. | Цели и задачи воспитания | |
| 3.1. | Цель воспитания | |
| 3.2. | Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся | |
| IV. | Виды, формы и содержание деятельности | |
| <i>Инвариативные модули</i> | | |
| 4.1. | Модуль «Наставничество» | |
| 4.2. | Модуль «Занятие в студии» | |
| 4.3. | Модуль «Дополнительное образование» | |
| 4.4. | Модуль «Профорientация» | |
| 4.5. | Модуль «Самоуправление» | |
| 4.6. | Модуль «Работа с родителями» | |
| <i>Вариативные модули</i> | | |
| 4.7. | Модуль «Общеинтеллектуальное развитие» (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>) | |
| 4.8. | Модуль «Мы – граждане своей страны» (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение обучающихся к культурному наследию, экологическое воспитание, краеведение</i>) | |
| 4.9. | Модуль «Здоровье бережем» (<i>формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>) | |
| 4.10. | Модуль «Детские общественные объединения» (<i>социальные краткосрочные проекты, акции; сотрудничество с другими организациями; волонтерство</i>) | |
| 4.11. | Модуль «Закон» (<i>профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</i>) | |
| 4.12. | Модуль «Мир таланта и творчества» (<i>организация предметно-эстетической среды, традиционные мероприятия ДЮЦ, концертная и выставочная деятельность</i>) | |
| 4.13. | Модуль «Лагерь ДЮЦ» (<i>работа лагеря с дневным пребыванием детей при ДЮЦ</i>) | |
| V. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | |
| VI. | Ожидаемый результат | |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа воспитания МБУДО «ДЮЦ» на 2020-2025гг. (далее по тексту – Программа) |
| Ответственный исполнитель | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного учреждение «Детско-юношеский центр» (МБУДО «ДЮЦ») |
| Цели | Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. |
| Задачи | <p>Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему воспитательной работы в коллективах; - формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей; - формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции; - формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе; - формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе; - продолжать развивать самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; - повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся; - развивать и совершенствовать систему дополнительного образования; - развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «педагог – обучающийся - родитель». |
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1) Количество мероприятий по презентации опыта работы УДО (количество); 2) количество детей охваченных программами дополнительного образования (количество); 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность от общего числа родителей (процент); 5) доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); 6) наличие классных сообществ, организация собраний |

| | |
|--|---|
| | <p>(количество);</p> <p>7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу (процент);</p> <p>9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально-значимой деятельности (процент);</p> <p>10) количество организованных мероприятий (в т.ч. экскурсии и походы) (количество);</p> <p>11) доля обучающихся, принявших участия в мероприятиях (процент).</p> |
| Сроки реализации | 2021 – 2025 годы |
| Ожидаемые результаты реализации | <p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего числа обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью коллектива ДЮОЦ; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности системы профессиональной ориентации обучающихся; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные, социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительного образования. |
| Перечень мероприятий Программы | <p><u>Инвариативные модули</u></p> <p>Модуль «Наставничество»</p> <p>Модуль «Занятие в студии»</p> <p>Модуль «Дополнительное образование»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p><u>Вариативные модули</u></p> <p>Модуль «Общеинтеллектуальное развитие» (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p> <p>Модуль «Мы – граждане своей страны» (<i>гражданско-</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>патриотическое воспитание, приобщение обучающихся к культурному наследию, экологическое воспитание, краеведение)</i></p> <p><i>Модуль «Здоровье бережем» (формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p> <p><i>Модуль «Детские общественные объединения» (социальные краткосрочные проекты, акции, сотрудничество с другими организациями, волонтерство)</i></p> <p><i>Модуль «Закон» (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)</i></p> <p><i>Модуль «Мир таланта и творчества» (организация предметно-эстетической среды, творческие мероприятия ДЮЦ, концертная и выставочная деятельность)</i></p> <p><i>Модуль «Лагерь ДЮЦ» (работа с лагерем дневного пребывания при ДЮЦ)</i></p> |
|--|---|

II. Особенности организуемого в МБУДО «ДЮЦ» воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (МБУДО «ДЮЦ») расположено в г. Южа Ивановской области.

Система дополнительного образования является необходимым и востребованным компонентом системы образования города Южа, обеспечивающим полноценные условия развития, социализации, укрепления здоровья и воспитание детей.

Детско-юношеский центр, как учреждение дополнительного образования, открыт развитию и новизне, содружеству, сотворчеству педагогов, детей и родителей, расширению спектра творческих взаимодействий (город, область, регион, страна), что создаёт необходимые предпосылки для осуществления творческих проектов, долгосрочных комплексных программ.

Образовательная модель нашего Центра, направленная на выполнение социального заказа – это многопрофильный и адаптивный характер, способный удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий детей и родителей.

Основным предметом деятельности МБУДО «ДЮЦ» является реализация дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного, базового и углубленного уровней обучения, социально-педагогическая деятельность по организации содержательного досуга детей и подростков города.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил поведения и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону, правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (1)

Задача педагога – помочь ребенку определиться в обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

ДЮЦ, благодаря своему воспитательному потенциалу, способен помочь в определении личности каждого обучающегося.

Этот потенциал ДЮЦа может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими дополнительных общеразвивающих программ осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в МБУДО «ДЮЦ»;

2. умение руководителей студий (педагогов дополнительного образования) управлять воспитательным процессом обучающихся.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью дополнительных образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в МБУДО «ДЮЦ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,

(1) Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБУДО «ДЮЦ»;

- ориентир на создание в МБУДО «ДЮЦ» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в ДЮЦе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.1. Концепция рабочей программы воспитания МБУДО «ДЮЦ»

Концепция рабочей программы воспитания МБУДО «ДЮЦ» (далее по тексту – ДЮЦ) подразумевает, что ДЮЦ создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости.

Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т.д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в социальном взаимодействии не только с окружающим социумом, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания ДЮЦа, педагогический коллектив использовал свой собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги ДЮЦа уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Педагоги владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в коллективе.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического коллектива и коллектива обучающихся, также, через работу с родителями и включает в себя следующие направления работы:

| ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | |
|--|--|
| Не зависит от конкретной ситуации | Находится в прямой зависимости от ситуации |
| <ul style="list-style-type: none">- наставничество,- занятие в студии,- дополнительное образование,- профориентация,- самоуправление,- работа с родителями. | <ul style="list-style-type: none">- популяризация научных знаний, проектная деятельность,- гражданско-патриотическое воспитание, приобщение обучающихся к культурному наследию, экологическое воспитание, краеведение,- формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности,- социальные краткосрочные проекты, акции, сотрудничество с другими организациями, волонтерство,- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений,- организация предметно-эстетической среды, творческие мероприятия ДЮЦ, концертная и выставочная деятельность. |

Основными традициями воспитания в МБУДО «ДЮЦ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в ДЮЦе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощряется конструктивное межстудийное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ДЮЦа ориентированы на формирование коллективов в рамках студий (детских объединений), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДЮЦе является руководитель студии (детского объединения), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в решении конфликтов) функции.

2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МБУДО «ДЮЦ» определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала общеразвивающих образовательных программ студий, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в ДЮЦе предполагает организацию мероприятий с учетом дифференцированного подхода, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарному плану воспитательной работы МБУДО «ДЮЦ» и содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых ДЮЦем и (или) в которых ДЮЦ принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания обучающихся определяется в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд, Творчество, Наука, Искусство, Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для сообщества детско-юношеского центра являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета.

Принцип индивидуальности. Каждый член нашего сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельными постепенно становится ценностью для всего сообщества и каждого его члена, оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в детско-юношеском центре.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное житнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги ДЮЦа направляют свои усилия на развитие творческих способностей обучающихся.

III. Цели и задачи воспитания

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая дает представление о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Это идеальная цель программируемого процесса воспитания обучающихся.

3.1. Цель воспитания

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детского и взрослого сообщества ДЮЦа, определяется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям (то есть, в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта социально-значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива МБУДО «ДЮЦ» системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

3.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся

| Уровни образования | Целевые приоритеты |
|--|---|
| <p><u>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы))</u></p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающихся, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта социально-значимых дел и в дальнейшем в подростковом и юношеском возрасте.</p> | <p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися норм и традиций того общества, в котором живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью) братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за растениями, заботиться о своих домашних питомцах и по-возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то |

| | |
|--|--|
| | <p>непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> |
| <p>Уровень основного общего образования <u>(воспитание обучающихся среднего</u> <u>возраста (5-9 классы)</u></p> <p>Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.</p> <p>Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p> | <p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи; - к природе, как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир; - к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |

| | |
|--|--|
| | <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> |
| <p>Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского общества (10,11 класс)</p> <p>Таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p> | <p>Сделать правильный выбор старшекласникам поможет имеющейся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в детско-юношеском центре. Важно, чтобы опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных близких; - трудовой опыт; - опыт дел, направленный на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельности выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в ДЮОЦе, дома, на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания или самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации. |

3.3 Задачи воспитания

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у обучающегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Планомерно реализация поставленных задач позволит организовать в детско-юношеском центре интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

IV. Виды, формы и содержание деятельности

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в МБУДО «ДЮЦ» выступает деятельность по обеспечению самореализации обучающихся.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУДО «ДЮЦ».

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.1. Модуль «Наставничество»

Осуществляя руководство творческим объединением (студией), педагог организует:

- индивидуальную работу с обучающимися своей студии;
- работу с педагогами – коллегами в рамках осуществления совместной деятельности;
- работу с родителями обучающихся (законными представителями).

| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|--|--|--|
| Коллективная работа с обучающимися одного объединения (студии) | <ul style="list-style-type: none">- инициирование и поддержка участия коллектива студии в общих проектах и мероприятиях детско-юношеского центра, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, их проведение и анализ;- выработка совместно с обучающимися «законов» студии, помогающих детям освоит нормы и правила общения, которым они должны следовать;- сплочение коллектива студии;- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; | <ul style="list-style-type: none">- выбор актива объединения (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, планирование общестудийных дел;- игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые педагогами и родителями, организация праздников, вечеров досуга;- <i>Ежеквартально</i>: ЗОЖ, правила безопасного поведения (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности и т.д.);- <i>Ноябрь, декабрь</i>: патриотическое и правовое воспитание;- <i>Январь, февраль</i>: самосовершенствование, профориентация;- <i>Март, апрель, май</i>: духовно-нравственное воспитание. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>- проведение воспитательных мероприятий как часов плотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> | |
| <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p> | <p>- изучение особенностей личностного развития обучающихся;</p> <p>- индивидуальная работа с обучающимися студии, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого месяца планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с окружающими сверстниками, педагогами, выбор профессии, вуза, дальнейшего трудоустройства и т.п.);</p> <p>- коррекция поведения ребенка.</p> | <p>- через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</p> <p>- через частые беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися студии, через предложения взять на себя ответственность за то или иное поручение.</p> |
| <p>- работа с педагогами – коллегами в рамках осуществления совместной деятельности</p> | <p>- привлечение педагогов - коллег в рамках осуществления совместной деятельности с целью лучше узнавать понимать своих обучающихся, увидев их в общении и деятельности с другими педагогами;</p> <p>- привлечение педагогов – коллег к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p> | <p>- регулярные консультации с педагогами-коллегами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами-коллегами, а также между педагогами и обучающимися;</p> <p>- проведение методических объединений, направленных на</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | решение конкретных проблем коллектива студии и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся. |
| Работа с родителями обучающихся (законными представителями) | <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах обучающихся и проблемах детей, а жизни объединения в целом; - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, а также, отношений с администрацией ДЮЦа, педагогами. | <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; - создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел студии; - организация на базе студии семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детско-юношеского центра. |

Методическая работа в МБУДО «ДЮЦ» ориентирована на будущее состояние детско-юношеского центра, поэтому ее результаты так важны как для образовательного, так и для воспитательного процессов.

Основные задачи методической работы:

- повышать уровень профессионализма педагогов;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства;
- развивать информационную культуру педагогов;
- помогать педагогам осваивать новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, взаимопосещения занятий, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических конференциях;
- организовывать информационно-методическую помощь педагогам в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у педагогов теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в объединениях;
- оказывать помощь педагогам в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

4.2. Модуль «Занятие в студии»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала занятий в студиях и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность:

| <i>Целевые приоритеты</i> | <i>Методы и приемы</i> |
|--|--|
| Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися | Поощрение, поддержка, похвала, просьба педагога |
| Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений | Получение на занятии социально-значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения, выработка своего к ней отношения |
| Применение на занятии интерактивных форм работы | Стимулирование познавательной мотивации обучающихся. Интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация более эрудированных обучающихся над остальными | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организация на занятиях активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей через содержание занятия в студии путем подбора соответствующих задач, проблемных ситуаций, обсуждений.

4.3. Модуль «Дополнительное образование»

Миссия МБУДО «ДЮЦ» состоит в вовлечении детей в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития, для накопления опыта социально-значимых отношений.

Дополнительное образование:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ и досуговых мероприятий.

В МБУДО «ДЮЦ» созданы объединения, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ различной направленности: технической, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, общеинтеллектуальной.

Каждая из рабочих программ педагогов дополнительного образования направлена на духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное, социальное развитие личности обучающегося.

4.4. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

| Профессиональное просвещение (профориентация и профпропаганда) | Профессиональная диагностика | Профессиональное консультирование |
|--|---|---|
| Информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда. Ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также, знакомств с требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению. | Непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора. |

Задача совместной деятельности педагога и родителя (Законного представителя) – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы (с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся)

| 5-10 лет | 11-13 лет | 14-15 лет | 16-17 лет | Работа с родителями |
|---|---|---|--|---|
| - формирование у младших ребят ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической | - развитие у ребят личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях | - уточнение образовательного запроса; - формирование образовательного запроса, соответствующего его интересам, способностям, ценностным ориентациям. | - коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда | - родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями; - анкетирование родителей, - привлечение родителей для выступления перед обучающимися |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------|
| <p>включенности в различные ее виды, в том числе социальную, игровую, трудовую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p> | | | | <p>я.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; - популяризация научно-изобретательской деятельности; - поддержка и развитие детских проектов; - организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); - участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; - встреча с представителями предприятий, учебных заведений. | | | | |

4.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБУДО «ДЮЦ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. «Самоуправление» - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура самоуправления ДЮЦа имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

| Уровни самоуправления | Направления работы |
|--|---|
| <p><u>Самоуправление на уровне студии (объединения)</u> – исполнительный орган, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел коллектива. Задача самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в ДЮЦе, где деятельность организованная для обучающихся и инициатива исходит от обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none">- участие в планировании, разработке, проведение ключевых дел коллектива студии;- изучение интересов обучающихся студии, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за помещением студии;- дежурство по помещению студии;- участие в мероприятиях студии. |
| <p><u>Самоуправление на уровне ДЮЦа</u> На базе ДЮЦа создано первичное отделение РДШ (Ивановская область). Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Куратором первичного отделения РДШ на базе ДЮЦ является методист. Каждое направление и поднаправление работы первичного отделения также курируют обучающиеся активисты, выбранные на общем собрании обучающихся ДЮЦа большинством голосов.</p> | <p>Направления работы первичного отделения РДШ МБУДО «ДЮЦ». Каждое направление включает в себя несколько поднаправлений:</p> <ul style="list-style-type: none">- информационно-медийное (освещение мероприятий (фото, видео), страницы в социальных сетях);- гражданская активность (экологическое добровольчество, сохранение исторической памяти о своей семье, стране, молодежные исторические квесты, поисковые отряды, краеведение);- личностное развитие (творческое направление, популяризация профессий, встречи с профессионалами, здоровый образ жизни). |

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребенка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитание детей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала из знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских;
- совершенствование форм взаимодействия ОУ-семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений:

| Формы работы | Мероприятия | Реализация мероприятий |
|-----------------------|---|---|
| <u>Групповая</u> | <ul style="list-style-type: none">- включение родителей в процесс управления образованием;- консультативная помощь;- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания проблемах детей;- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию досуга; | <ul style="list-style-type: none">- работа родительских комитетов;- консультации педагогических работников и администрации МБУДО «ДЮЦ»;- родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы ДЮЦа, посещаемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, проведение досуговых мероприятий и др.);- работа родительских комитетов внутри студий. |
| <u>Индивидуальная</u> | <ul style="list-style-type: none">- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;- индивидуальные консультации педагогов;- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в | <ul style="list-style-type: none">- индивидуальное консультирование родителей;- семейные встречи и праздники;- выставки работ детей и их родителей;- совместное благоустройство |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении досуговых мероприятий | пространства внутри студии. |
|--|--|-----------------------------|

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.7. Модуль «Общеинтеллектуальное развитие»

Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Формы проведения: интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.

4.8. Модуль «Мы – граждане своей страны» *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение обучающихся к культурному наследию, экологическое воспитание, краеведение)*

Формирование патриотизма и ценностного отношения к своим корням является одним из условий дальнейшего развития и процветания современной России, фундаментом её общественного прогресса. Необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, так как в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения. Воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, уважения к её богатейшим историческим традициям является одной из самых насущных проблем современного общества. Каждый школьник должен знать историю своей Родины, героическое прошлое своего народа, иметь свою гражданскую позицию. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания.

Основные направления патриотического воспитания:

- Духовно-нравственное. Осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Задачи данного направления: развитие духовнонравственных качеств личности, формирование этической компетентности. Содержание направления: участия в акциях и движениях социальной направленности, посещение театров, музеев, оформление газет, открыток для ветеранов.

- Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. Задачи данного направления: знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, города, края. Содержание направления: выполнение исследовательских проектов, участие в туристско-краеведческих экспедициях.

- Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Задачи данного направления: развитие гражданско-правовой культуры, гражданской позиции. Содержание направления: изучение Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, участие в организации акций гражданской направленности.

- Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовнонравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Содержание направления: участие в акциях социальной направленности.

- Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Задачи данного направления: воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России. Содержание направления: выявление памятных исторических мест, имен героев и воинов, восстановление памятников.

- Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории,

воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям. Содержание направления: викторины, тематические видеоролики, уроки мужества.

- Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Задачи данного направления: формирование позитивного отношения к ценности здоровья, развитие физической культуры. Содержание направления: ведение здорового образа жизни.

4.9. Модуль «Здоровье бережем»

(формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

На образовательное учреждение возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения своего собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

| Направления | Мероприятия |
|---|--|
| <u>Организация физкультурно-оздоровительной работы</u> | <ul style="list-style-type: none">- организация физкультминуток и динамических перемен;- проведение бесед в студиях о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, назначении спорта в жизни;- организация наглядной агитации на стендах, разработка памяток и буклетов;- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;- экскурсии. |
| <u>Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы детско-юношеского центра</u> | <ul style="list-style-type: none">- организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне. |
| <u>Организация правильного (здорового) питания</u> | <ul style="list-style-type: none">- Проведение мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;- проведение родительских собраний и консультаций о необходимости правильного рационального питания обучающихся. |
| <u>Организация работы по профилактике потребления ПАВ</u> | <ul style="list-style-type: none">- тематические мероприятия, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, ;различных |

| | |
|---|---|
| | <p>форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - участие в тематических конкурсах. |
| <u>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</u> | <p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим»; - «Личная гигиена»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; <p>Индивидуальные консультации. Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению совместной работы, дней здоровья, экскурсий.</p> |

Функции сотрудников МБУДО «ДЮЦ», направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

| <u>Персонал</u> | <u>Функции</u> |
|--------------------------------------|--|
| Администрация | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения в обучение здоровьесозидающих образовательных технологий; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры образовательного учреждения. |
| Руководитель студии | <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности |
| Педагоги дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов; - повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей. |

4.10. Модуль «Детские общественные объединения» (социальные краткосрочные проекты, акции; сотрудничество с другими организациями; волонтерство)

Действующее на базе образовательного учреждения детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется, например, посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений;

- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города.

Волонтерство – это участие ребят в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие в организации культурных, гражданскопатриотических мероприятий районного и городского уровня от лица учреждения;

- участие в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе детско-юношеского центра (в том числе районного, городского характера);

- участие в традиционных благотворительных акциях;

- участие ребят (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- участие в акциях отделения РДШ;

- участие в совместной пропагандистской работе;

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями ДЮЦа;

- участие старших ребят в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие в работе на прилегающей к учреждению территории.

4.11. Модуль «Закон»

(профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)

Целью профилактической работы детско-юношеского центра является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему воспитательных мероприятий внутри студии, общедюцевских мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

| <u>Этап</u> | <u>Содержание</u> |
|--|---|
| Изучение подростка и окружающей его среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа |
| Самовоспитание | Поддержка подростка в процессе самовоспитания |

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общих мероприятий с детьми и родителями.

Необходимо осуществлять «правовое просвещение» обучающихся», поощрять их участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики. Проводить тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ, акции «Молодёжь против наркотиков», проводить профилактическую работу по поводу экстремистских настроений, формировать у подростков толерантное сознание, веротерпимость и обучение культурному диалогу,

создавать условия для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств, развивать их досуговую деятельность.

4.12. Модуль «Мир таланта и творчества»

(организация предметно-эстетической среды, творческие мероприятия ДЮЦ, концертная и выставочная деятельность)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувство вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному состоянию обучающегося. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы с предметно-эстетической средой как:

| | |
|---|---|
| Оформление интерьера помещений (кабинетов, рекреации, коридора и т.п.) может служить хорошим средством негативных установок обучающихся | Оформления ДЮЦа к традиционным мероприятиям, выставкам, концертам (День матери, День Победы, Новый год, Уголки безопасности, лагерь дневного пребывания и т.д.) |
| Размещение на стендах ДЮЦа регулярно сменяемых школьных экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего ребят с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях. | Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, выставки декоративно-прикладного и технического творчества, стендовые презентации, информационные стенды правого характера, а также, посвященные теме безопасности, стенды, информирующие о достижениях педагогов и обучающихся ДЮЦа и т.д. |
| Благоустройство кабинетов студий, осуществляемое руководителями вместе со своими обучающимися, позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя со своими обучающимися. | Оформление кабинетов студий |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в учреждении. | Создание фотозоны к традиционным праздникам, оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, концертов, собраний, конференций и т.п.) |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды. | Стенды, плакаты, инсталляции |
| Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, общих дел и иных знаковых событий. | Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. ДЮЦа и внутренних детских объединений. |

4.13. Модуль «Лагерь ДЮЦ»

(работа лагеря с дневным пребыванием детей при ДЮЦ)

Детский лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Летний лагерь дневного пребывания работает по следующим **направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное**, способствующее укреплению растущего организма, формированию здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков.

- **Краеведческо-патриотическое**, способствующее осознанию детьми их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность.

- **Профилактическое**, способствующее формированию навыков здорового образа жизни, безопасного поведения детей.

- **Досуговое**, способствующее развитию эстетического вкуса, коммуникативной культуры, расширению детского кругозора знаний через организацию содержательной досуговой деятельности детей.

При планировании и проведении занятий, мероприятий различных направленностей с детьми, посещающими лагерь дневного пребывания, воспитатели неизменно стремятся к:

1. Укреплению физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, расширение кругозора, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
3. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
8. Повышение общей культуры ребят, привитие им социально-нравственных норм.

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемой в образовательном учреждении воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования работы.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждениях воспитательного процесса являются следующие:

| Направления анализа | Содержание | Выявленные проблемы |
|--|---|--|
| <i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i> | Положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, волонтерской деятельности. Низкий процент пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма. | У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении формулирования целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. |
| <i>Воспитательная деятельность руководителей студий</i> | Наличие в ДЮЦе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. | Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со ребятами и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогических советах ДЮЦа. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общих ключевых дел; - качеством совместной деятельности руководителей студий и обучающихся; - качеством организуемой в учреждении воспитательной деятельности; - качеством реализации лично |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>развивающего потенциала воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качеством функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений; - качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов; - качеством <i>профориентационной работы</i>; - качеством <i>работы медиа</i>; - качеством организации предметно-эстетической среды учреждения; - качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся. |
|--|--|--|

Итогом самоанализа организуемой в ДЮЦе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

VI. Ожидаемый результат

| | |
|---|--|
| Черты личности обучающего младшего школьного возраста | <ul style="list-style-type: none">- Имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;-стремится быть причастным к труду взрослых, коллективу сверстников;- проявляет готовность посочувствовать, поделится с другими, оказать помощь;- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;- обладает чувством собственного достоинства;- следит за своей внешностью и вещами;- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей;- стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым. |
| Черты личности обучающегося старшего школьного возраста (выпускника) | <ul style="list-style-type: none">-Владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических экономических задач в рамках своей компетенции;- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;- умеет на научной основе организовать свой труд; <p>Умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений, проявлять самостоятельность в ситуации выбора и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>умеет нести ответственность за принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеет навыками сотрудничества;- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности, стремится к творчеству;- убежден, что высшие ценности человеческой жизни – это добро, красота, любовь к людям;- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;- владеет навыками организационной культуры;- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям, уважает свой народ и народы других стран;- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;- умеет противодействовать асоциальным проявлениям. |
|--|--|