

**1.Пояснительная записка**

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе *« Little stars »* знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

*Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.*

Программа рассчитана на обучение детей от 5 до 8 лет. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Найди, выбери, разукрась, нарисуй»), а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры). Программа может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью.

*Актуальность и новизна данной программы.*

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

* требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
* условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

***Срок реализации программы:***

Учебная программа « Little stars» рассчитана на один учебный год 34 учебных часа , 1 час в неделю, а также предполагает индивидуальные занятия по 1 часу в неделю.

Возраст: 5 – 8 лет.

Длительность занятий: 40 - 45 минут.

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки, песни.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Количественный состав групп от 4 до 6 человек.

**Методы обучения**

Основной формой обучения детей дошкольного возраста иностранному языку является игра. «Только дошкольный возраст в силу специфики ведущей для этого возраста деятельности – игры – позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова» (Негневицкая Е.И.)

Обучающие игры при обучении иностранному языку можно подразделить на:

- ситуативные (ролевые);

- соревновательные;

- ритмо-музыкальные;

- пальчиковые и т.д.

В период обучения становится возможным более глубокое погружение в культуру страны изучаемого языка. Этой задаче служит выбор персонажей английских сказок для игр и общения, знакомство с традициями страны и т.д.

Коммуникативный характер обучения иностранному языку в раннем возрасте предполагает использование двух взаимосвязанных сторон устной речи-говорения и аудирования (понимания воспринимаемой на слух речи). Аудирование используется как средство ознакомления детей с новым языковым и речевым материалом. Для понимания значения можно использовать беспереводной способ раскрытия значения.

При обучении аудированию для детей дошкольного возраста необходимы определенные условия:

- медленное и ясное произнесение;

- короткие и синтаксически простые предложения и фразы;

- ясное и простое значение;

- большое количество повторений.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) и диалогического - беседы и должно быть коммуникативно направлено. На начальном этапе обучения говорение можно рассматривать как цель и средство обучения. Оно используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. При формировании произносительных навыков важную роль играет фонетическая зарядка, проводимая в игровой форме, имитирующая рассказ о воображаемом Господине Язычке.

Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, в-третьих, тем, что ребенок сам может догадаться о значении слова.

***2. Цели и задачи программы***

Основной целью обучения детей младшего школьного возраста английскому языку являются: пробуждение у них интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны ученика; развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

**Цель данной программы** – формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке, развитие коммуникативной компетенции.

***Задачи программы:***

* вовлечь учащихся в образовательный процесс;
* развить коммуникативные умения воспитанников;
* способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления;
* формировать чувство языка;
* сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
* способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
* дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
* привить доброжелательное отношение к окружающим;
* способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
* развивать чувства дружбы и интернационализма.

**3.Содержание программы**

**Содержание учебно-тематического плана**

**1.Знакомство (2 часа)**

Организационный сбор с родителями

Сбор учащихся. Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения.

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом.

Беседа об английском языке и важности его изучения.

Знакомство с учебными пособиями.

Речевой этикет: приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание.

Практика: Речевые образцы:

* Hello. My name is…What is your name?
* Who are you? I’m…
* How are you? I’m fine and you?
* I’m okay, thank you.
* Nice to meet you.

**2. Здравствуй, английский! (10 часов)**

*Теория:* Веселый алфавит. Секреты английских букв и звуков.

Лексика по темам: Цвета. Цифры. Что я умею делать?

*Практика:*

Игры: Допиши букву. Напиши буквы, прочти слово по буквам, прочти получившееся слово. Напиши недостающие буквы. Найди и покажи цветную цифру.

Игра-соревнование (командная) - Расставь буквы в алфавитном порядке.

Знакомство и рассказ о себе и о своей семье.

Выскажи свое мнение о прочитанном.

Песни: “The ABC” (GR), “The ABC song” (S&P), “Bees in the hive” (РЗ) ”The happy gnome” (S&P)

Считалка “The number one”. Стихотворение “In the attic”.

Игра-считалка “Who is in and who is out”.

Песня-игра “The wand’s song” (S&P)

Речевые образцы: I’m…Hello! / Hello….Goodbye. What’s your name? My name is…

How are you? Fine, thanks. Where are you from? I’m from Russia. Where is he from? He’s from the UK. What’s this? It’s a … This is… Sit down! Stand up! Open your books. Close your books. What colour is it? Where is…? Is he….? Yes, he is. / No, he isn’t. Can you…. ? I can…. and you? I can …. too. Can you play…? Can you…? Let’s play….. .

It’s great! It’s funny! It’s boring. I don’t like it. It’s amazing.

**3. Любимые животные. (4 часа)**

*Теория:*

Лексика по темам: Дикие и домашние животные,умения.

*Практика:* Игры: Угадай, где домик кролика; Угадай, что это за животное; Проведи друга по лабиринту и помоги покормить питомца; Реши кроссворд с помощью картинок.

Рассказ о своем питомце для журнала “My pet”.

Стихотворения “In the country”, “My pets”, “What can he do?”.

Песня “Cat and bat time” (S&P)

Речевые образцы: How old are you? I’m… How many…? Where do you live? I live in…

What’s this? Where is it? Do you like…? Yes, I do. / No, I don’t. I like. I don’t like.

What is your favourite…? Расскажи, что ты умеешь делать, что умеют делать животные.

Can you…. ? I can…. and you? I can …. too. Can you play…? Can you…? Let’s play….. .

**4. Моя семья !  (4 часа)**

*Теория:* Лексика по темам: Моя семья

*Практика:*

Игры: What have you got?; Найди на картинке членов семьи;

Стихотворения “My family”

Песни: “A super cat” (S&P), “My pets” (РЗ p.55), “Christmas Waltz” (S&P p/54)

Расскажи, что ты умеешь делать, что умеют твои близкие.

Речевые образцы: It’s a \ an… Is it…? Yes, it is. No, it isn’t. It’s a … It’s an… What colour is the …? How many…? What can you do? Can you…? Yes, I can. / No, I can’t.

I can sing like a bird.

**5. Моя любима еда. Продукты и блюда. (6 часов)**

*Теория:* Празднование Рождества в Англии, Блюда русской и английской кухни, Как правильно питаться Лексика по темам: Здоровое питание. Рассказ о любимой еде. Фрукты и овощи

*Практика:* Песни: “Christmas days” (S&P, p.53), “My cousin Alice”(S&P, p.48)

Стихотворения-считалки, пантомима “Mary’s eating cherries”, “Ten red apples”, “A pancake”Стихотворение “There was an old lady” (by Rose Bonne), творческое задание – сделай поделку по инструкции и расскажи стихотворение, показывая соответствующие картинки.

Рассказ о любимой еде

Pечевые образцы: What is your favourite food? Do you like…? – Yes, I do. \ No, I don’t. Thank you. It’s a \ an… Is it…? Yes, it is. No, it isn’t.What’s the matter? Too much… have nothing… exotic plants… Do you like…? Does he like…? Can I have some…? Here you are. Do you want…? No, thank you. We need some… Let’s go to the shop! Whose is this…? Whose are those…?

**8. Мои любимые игрушки. (4 часа)**

*Теория:*

Лексика по темам: Любимые игрушки, завтрак в моей семье,

*Практика:*  Разговор об игрушках.

Игры: Что у тебя есть?; Проведи друга по лабиринту игрушек.

Речевые образцы: What is your favourite toy? Toy museums

Do you like…? – Yes, I do. \ No, I don’t. Thank you. It’s a \ an… Is it…? Yes, it is. No, it isn’t.

It’s a … It’s an… What colour is the …? How many…? Have you got….?

What toys have you got? Do you like it? Where is…?

**9. Промежуточная аттестация. (2 часа)**

Форма аттестации: зачет. Зачет проводится в виде лингвистической игры

Учебный план групповых занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | **Речевой этикет:** приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание | 5 | 2 | 3 |  |
| 2 | **Здравствуй, английский!** *:* Веселый алфавит. Секреты английских букв и звуков.  Лексика по темам: Цвета. Цифры. Что я умею делать?  *Практика:*  Игры: Допиши букву. Напиши буквы, прочти слово по буквам, прочти получившееся слово. Напиши недостающие буквы. Найди и покажи цветную цифру.  Игра-соревнование (командная) - Расставь буквы в алфавитном порядке.  Знакомство и рассказ о себе и о своей семье.  Выскажи свое мнение о прочитанном.  Песни: “The ABC” (GR), “The ABC song” (S&P), “Bees in the hive” (РЗ) ”The happy gnome” (S&P)  Считалка “The number one”. Стихотворение “In the attic”.  Игра-считалка “Who is in and who is out”. | 10 | 3 | 7 |  |
| 3 | **Любимые животные**  *Теория:*  Лексика по темам: Дикие и домашние животные, умения.  *Практика:* Игры: Угадай, где домик кролика; Угадай, что это за животное; Проведи друга по лабиринту и помоги покормить питомца; Реши кроссворд с помощью картинок.  Рассказ о своем питомце для журнала “My pet”.  Стихотворения “In the country”, “My pets”, “What can he do?”.  Песня “Cat and bat time” (S&P) | 4 | 1 | 3 |  |
| 4 | **Моя семья !**  *Теория:* Лексика по темам: Моя семья  *Практика:*  Игры: What have you got?; Найди на картинке членов семьи;  Стихотворения “My family”  Песни: “A super cat” (S&P), “My pets” (РЗ p.55), “Christmas Waltz” (S&P p/54)  Стихотворение-игра “A big, big wolf” (РЗ p. 54)  Расскажи, кто у тебя есть из членов семьи, расскажи о них | 4 | 1 | 3 |  |
| 5 | **Моя любима еда. Продукты и блюда.**  Празднование Рождества в Англии, Блюда русской и английской кухни, Как правильно питаться  Лексика по темам: Здоровое питание. Рассказ о любимой еде. Фрукты и овощи  *Практика:*Песни: “Christmas days” (S&P, p.53), “My cousin Alice”(S&P, p.48)  Стихотворения-считалки, пантомима “Mary’s eating cherries”, “Ten red apples”, “A pancake”Стихотворение “There was an old lady” (by Rose Bonne), творческое задание – сделай поделку по инструкции и расскажи стихотворение, показывая соответствующие  картинки.  Рассказ о любимой еде | 6 | 2 | 4 |  |
| 6 | **Мои любимые игрушки.**  *Теория:*  Лексика по темам: Любимые игрушки, завтрак в моей семье,  *Практика:*  Разговор об игрушках.  Игры: Что у тебя есть?; Проведи друга по лабиринту игрушек. | 4 | 2 | 2 |  |
| 7 | **Промежуточная аттестация**  Форма аттестации: зачет. Зачет проводится в виде лингвистической игры | 2 | 1 | 1 |  |

Учебный план индивидуальных занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Диалог «Приветствие, прощание» | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Совершенствование ЗУН по произношению транскрипционных звуков | 5 | 1 | 4 |  |
| 3 | Секреты английских букв и звуков.  Совершенствование правил чтения открытого, закрытого слога | 5 | 1 | 4 |  |
| 4 | Совершенствование техники чтения по теме Дикие и домашние животные, умения. Совершенствование устной речи | 5 | 1 | 4 |  |
| 5 | Совершенствование техники чтения по теме « Моя семья» | 5 | 1 | 4 |  |
| 6 | Совершенствование техники чтения по теме « Рассказ о любимой еде. Фрукты и овощи» | 5 | 1 | 4 |  |
| 7 | Совершенствование устной и письменной речи по теме «Любимые игрушки, завтрак в моей семье»  Разговор об игрушках. | 5 | 1 | 4 |  |

**4.Прогнозируемые результаты:**

**К концу данной программы ребёнок должен уметь:**

* представлять себя;
* интересоваться делами собеседника;
* перечислять названия продуктов, классных предметов;
* считать предметы;
* представлять свою семью;
* перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела;
* описывать своего любимого героя сказки;
* перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат.
* навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
* - монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
* - диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 3-4 фразы;
* - овладевают правильным произношением всех звуков языка;
* - знают 150 лексических единиц.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов).

И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню.

К концу обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке по темам « Знакомство. Этикет приветствия, прощания». « Цифры от 1 до 100». « Цвета». « Мои любимые животные». « Моя семья». « Мои любимые игрушки». « Мои любимые продукты».

10 готовых речевых образцов:

Я …(имя).

Мне … (возраст).

Я вижу…

Я умею…

Я люблю…

Я имею…

Я могу…

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 5 стихов, рифмовок, песен.

**Список использованной литературы:**

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2019. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во Бел РИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изученния английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изученния английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
8. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
9. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

[http://www.englishhobby.ru](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/methods/games/)

<http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/>

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

[http://www.kidsknowit.com/educational-songs/](http://www.kidsknowit.com/educational-songs/index.php?topic=Foreign%20Language)

**Литература для детей и родителей:**

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.

**Оценочные материалы**

**Промежуточная аттестация № 1**

**к дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе**

**«*LITTLE STARS*»**

1. Форма проведения аттестации: зачет.

Зачет проводится в виде лингвистической игры

1. Критерии и оценочная система:

Проверяется: знание лексики по изученным темам (Здравствуй, английский! Любимые животные), навыки говорения (умение отвечать на вопросы)

Высокий уровень - от 85% до 100% (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений)

Средний уровень - от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.)

Низкий уровень - 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога.)

3.Содержание:

*Задание 1*

Написать буквы английского алфавита под диктовку (буквы диктуются не в алфавитном порядке).Написать названия букв.

*Задание 2*

Прослушать название цифры (от 1 до 10) по-английски и записать в таблицу Ячейки таблицы заполняются по порядку слева направо. Если ребенок не знает ответ, в соответствующую ячейку ставится прочерк.

*Задание 3*

*«Найди черного кота в комнате»*

*Ученикам выдаются карточки с изображением комнат и цветные карандаши. В комнатах присутствуют несколько котов. Учитель говорит детям, где какие коты находятся. Дети раскрашивают животных в указанные цвета.*

*Задание 4*

«Что ты умеешь делать?»

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит: «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : «Who are you? What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I am a dog. I can run» - изображает нужное действие.

*Задание 5*

«Что исчезло? Что появилось?»

Используются предметные картинки по изученным темам. Несколько штук раскладываются на столе. Дети называют по-английски предметы, изображенные на картинках. Затем отворачиваются от стола. Педагог меняет картинки местами, одну убирает и вместо неё добавляет другую. Дети должны угадать и назвать по-английски, что исчезло со стола, а что появилось.

**Промежуточная аттестация № 2**

1. Форма проведения аттестации: зачет.

Зачет проводится в виде лингвистической игры.

1. Критерии и оценочная система:

Проверяется: знание лексики по изученным темам (Семья и друзья; Учиться – это весело!), знаков фонетической транскрипции (звуки), умение составлять диалог, предложения.

Высокий уровень - от 85% до 100% (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, правильно составляет высказывания (предложения); умеет находить ошибки в предложениях; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.)

Средний уровень - от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла; испытывает трудности при составлении диалога, высказывания, не все звуки произносит четко и правильно)

Низкий уровень - 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога; ответы неправильные, нарушающие смысл и с ошибками, или ребенок не дает ответа; не может самостоятельно составить диалог, высказывание; многие звуки произносит неправильно.)

3.Содержание:

*Задание 1*

You have to match these words with the transcriptions.

Выдаются листы со словами, карточки с транскрипцией, бланк ответов. Дети должны подобрать транскрипцию к словам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | bee |  | 9 | thin |  |
| 2 | they |  | 10 | name |  |
| 3 | boy |  | 11 | play |  |
| 4 | late |  | 12 | red |  |
| 5 | fly |  | 13 | pencil |  |
| 6 | clock |  | 14 | kite |  |
| 7 | go |  | 15 | pupil |  |
| 8 | funny |  | 16 | dad |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a | [kaΙt] | i | [pleΙ] |
| b | [red] | j | [ƟΙn] |
| c | [klɒk] | k | [flaΙ] |
| d | [pensl] | l | [gәυ] |
| e | [bi:] | m | [pju:pl] |
| f | [neΙm] | n | [bɒΙ] |
| g | [leΙt] | o | [ðeΙ] |
| h | [fΛnΙ] | p | [dæd] |

*Задание 2*

You have to complete the conversation

Выдаются листы с диалогом, на которых есть только ответы, карточки с вопросами (репликами). Дети должны разместить карточки с вопросительными предложениями (репликами) в диалоге.

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Hello!

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Fine, thanks!

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- My name is Tom.

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- I’m 9.

5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- I live in Russia.

6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Nice to meet you too!

7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Yes, I have. I have got a dog.

8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Its name is Rex.

9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- It’s black and white.

10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Yes, it is. It’s very funny.

11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Yes, it can. It can swim very well.

12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Bye!

|  |  |
| --- | --- |
| a | Nice to meet you! |
| b | Have you got a pet? |
| c | What’s its name? |
| d | Where do you live? |
| e | How are you? |
| f | What’s your name? |
| g | Is it funny? |
| h | What colour is it? |
| i | Hello! |
| j | Good bye! |
| k | Can it swim? |
| l | How old are you? |

*Задание 3*

You have to play the game “Mime and guess”.

Say what your friends can do.

Дети делятся на подгруппы (3-4 человека). Выдаются карточки, на которых записаны разные виды деятельности. Команда выбирает понравившееся и изображает с помощью пантомимы, участники другой команды должны угадать и составить высказывание “You can …… ”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Skate  Sing  Fly  Listen to music  Play basketball |  | Read a book  Play chess  Climb  Jump  Swim |
|  |  |  |
| Play tennis  Dance  Ski  Draw  Write |  | Ride a bike  Count  Play hockey  Skip  Play computer games |

*Задание 4*

You have to guess the words from the following letters.

Выдаются листы с зашифрованными 10 словами, в которых переставлены буквы. Дети должны расшифровать и записать слова.

hantelep, georan, rabez, fostre, smwi, baskalletb, mifaly, ruberb, cedan, giferaf

*Задание 5*

You have to find animals, birds and other creatures.

Выдаются карточки с заданием: необходимо найти и выписать “спрятанные” названия животных, птиц и других живых существ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C | O | C | K | E | R | E | L | Q |
| C | R | O | C | O | D | I | L | E |
| H | I | P | P | O | E | A | G | L |
| R | H | I | N | O | C | O | W | E |
| Z | P | I | G | H | E | N | R | P |
| E | D | U | C | K | I | P | A | H |
| B | C | A | F | R | G | A | B | A |
| R | P | T | G | O | U | R | B | N |
| A | H | O | R | S | A | R | I | T |
| M | O | U | S | E | N | O | T | A |
| F | I | S | H | Z | A | D | O | G |

*Задание 6*

You have to find one odd word in each line.

Выдаются карточки с заданием: найти в каждой строчке одно лишнее слово по смыслу и вычеркнуть его.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | blue, black, pink, yellow, melon, red |
| 2 | read, count, sing, swim, write, draw |
| 3 | tiger, lion, parrot, elephant, rabbit, hippo |
| 4 | teacher, rubber, desk, pencil, book, pen |
| 5 | mum, sister, aunt, dad, doctor, brother |
| 6 | table, bathroom, chair, bath, bed, cupboard |
| 7 | two, five, ten, seven, too, nine |
| 8 | forest, tree, sun, umbrella, river, garden |
| 9 | ball, teddy bear, baby, doll, toy soldier, puzzle |

*Задание 7*

You have to find a mistake in each sentence.

Выдаются карточки с заданием и цветные ручки.

Необходимо найти и исправить ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | My brother is two cats. |
| 2 | I is nine. |
| 3 | Nick’s eyes is brown. |
| 4 | I like drink coffee. |
| 5 | She am a teacher. |
| 6 | We has new books. |
| 7 | My cat has fat and funny. |
| 8 | The boy likes to plays. |
| 9 | The dog can big and nice. |
| 10 | She can to sing well. |
| 11 | You must to drink milk. |