«Согласовано» «10» 01 2024г. Заместитель Главы администрации, начальник Отдела образования администрации Южского муниципального района _____/ Е.В. Бесшапошникова	Заслушано на Управляющем совете «10» 01 2024 г.	Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от «10» 01 2024 г.	«Утверждено» «10» 01 2024 г. директор МБУДО «ДЮЦ» _____Е.С. Данковцева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Южа 2024

I. <u>Общая характеристика учреждения.</u>

1.1. Информационная справка об учреждении.

Название учреждения – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Тип учреждения - учреждение дополнительного образования детей.

Вид учреждения - центр дополнительного образования детей.

Учредитель – отдел образования администрации Южского муниципального района.

Почтовый адрес учреждения- 155630, г. Южа ул. Советская, д. 15

Электронная почта– ugaduc@ivreg.ru

Сайт учреждения – https://dyuc.yuzha.ru/information/doc/report

Год основания учреждения – Дом пионеров открыт в Южском районе в 1951 году.

Переименован в Детско-юношеский центр- 27.05.1991 г.

Переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (приказ № 374 от 11.12.2015 года Отдела образования администрации Южского муниципального района).

Свидетельство регистрации юридического лица № 0011740880 серия 37,

дата регистрации – 14,05.1999 г., порядковый № 3706.

Свидетельство выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Ивановской области.

Лицензия– серия 37Л01 № 0001631, регистрационный № 2079 от 30.07.2018г., выдана Департаментом образования Ивановской области.

Директор: Данковцева Елена Сергеевна.

Режим работы учреждения:

График работы сотрудников МБУДО "ДЮЦ"

1.2. Характеристика социума.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» располагается в г. Южа. Ивановской области. Областным центром является г. Иваново, который находится в 100 км от г. Южа. Относительная труднодоступность Южского муниципального района является одной из причин его дополнительной привлекательности за счет достаточно хорошей сохранности природного потенциала, традиционной русской культуры, жизненного уклада, народных промыслов и ремесел. В этом смысле Южский муниципальный район по праву может рассматриваться как достойный представитель русской глубинки.

В августе 2018г. состоялся переезд учреждения на новый адрес: г. Южа, ул. Советская, д.15. С этого момента МБУДО «ДЮЦ» располагается в центре города, на главной улице, в шаговой доступности от школ и детских садов города, что является очень удобным для посещения его детьми. Также, в связи с возросшей востребованностью учреждения, увеличением фактического количества обучающихся и желающих обучаться по новым общеразвивающим программам, открытием новых студий, ДЮЦу очень кстати пришлось новое просторное помещение, превосходящее по площади предыдущее.

С принятием Федерального Закона «Об образовании в РФ» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Это должно выразиться в

ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в обновлении содержания обучения и воспитания, образовании по выбору.

Основными цели дополнительного образования детей:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций;
- обеспечение условий для патриотического и духовно- нравственного воспитания, личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда, формирование общей культуры;
- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений.

Дополнительное образование детей, призвано обеспечивать воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка, эффективно влияет на:

- создание широкого общекультурного и эмоционально - окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществления "ненавязчивого" воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

- ориентацию обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной, научно- исследовательской и др.), на реализацию их способностей в системе дополнительного образования детей;
- компенсацию знаний, необходимых школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизацию жизненных и профессиональных планов, формирования востребованных социальных компетентностей.

Система дополнительного образования детей всем многообразным спектром предоставляемых образовательных услуг создаёт реальный вариативный уровень образования, позволяющий для каждого ребёнка выбрать особый индивидуальный путь развития, реализуя его творческий потенциал, естественную потребность в персонализации, в социальном и профессиональном самоопределении. Учреждение дополнительного образования ориентируются на свободный выбор детей, динамичность образовательного процесса, социокультурный контекст развития личности, на социальную защиту каждого ребёнка, достигаемую педагогической преемственностью образовательного процесса в едином образовательном пространстве города, области, региона, страны.

Современный социальный заказ требует от образовательных учреждений создать условия для более осознанного самоопределения обучающихся, адаптировать систему образования к рынку труда, воспитать молодого человека, сделать его полноценным членом общества.

Учреждение дополнительного образования было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

1.3. Система взаимодействия Детско-юношеского центра с социальными партнерами.

	Учреждения	Направления деятельности
1.	Образовательные учреждения города: - МБОУСОШ г.Южи; - МБОУСОШ №3 г.Южи; - ОГКОУ «Южская школа-интернат»; - МКОУООШ с Новоклязьминское; - МКОУСОШ с.Холуй; - МКСОШ с.Мугреево-Никольское; - МБОУ Талицкая СОШ; - МКОУСОШ с. Мугреевское; - МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»; - МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка» ; - МБДОУ детский сад «Тополек»; - МБДОУ детский сад «Светлячок»; - МКДОУ детский сад «Родничок»	– предоставление дополнительных образовательных услуг ОУ; – организация экскурсий; – организация и проведение мастер-классов; – помощь в организации и проведении массовых мероприятий; – организация летнего отдыха.
2.	Отдел образования администрации Южского муниципального района	– организация и проведение районных массовых мероприятий; – участие в организации и проведении семинаров,

		конференций, выставок, конкурсов, фестивалей; – участие в социальных акциях, массовых культурных мероприятиях; – аттестация педагогических кадров.
3.	МБУ «Южский Дом ремесел» МБУК «Южская клубная система» МКУК «Южская МЦБ» МБУДО «Южская ДШИ»	– участие в мероприятиях; – совместное проведение мероприятий.
4.	ОГИБДД МО МВД России Южский Южское отделение ВДПО ПСЧ - 30 ОГКУ "ЮЖСКИЙ ЦЗН" МКУ «Южский молодежный центр» КЦСОН	– экскурсии; – выставки детского творчества; – совместные мероприятия; – профориентация; – привлечение кадров.
5.	Районный Совет ветеранов Районный Совет инвалидов	– проведение акций – привлечение к участию в мероприятиях – организация экскурсий и праздников

1.4. В течение 2023 года в центре сформированы 15 студий, занятия проводятся бесплатно.

Педагог каждой студии занимается с детьми по своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. В студиях МБУДО «ДЮЦ» занимаются дети первого, второго и третьего года обучения в соответствии с

программами педагогов. Всего по итогам учебного года охвачено более 1029 обучающихся от 5 до 18 лет.(*один и тот же обучающийся может быть зачислен в 2 или 3 студии).

В начале учебного года методистами и педагогами МБУДО «ДЮЦ» была проведена активная работа по привлечению детей дошкольного и школьного возраста к занятиям в студиях МБУДО «ДЮЦ» по различным направлениям.

В 2023г. Центр продолжил работать с дошкольными образовательными учреждениями по договорам сетевого взаимодействия.

Таблица 1. Количество обучающихся по годам.

Период	Кол-во обучающихся
2015-16	Более 1000
2016-17	380
Данные на 31.12.2017	1090
Данные на 31.12.2018	1101
Данные на 31.12.2019	992
Данные на 31.12.2020	626
Данные на 31.12.2021	735
Данные на 31.12.2022	822
Данные на 31.12.2023	792

В таблице 2 приведено соотношение мальчики-девочки по детям, зачисленным в одну студию.

Таблица 2. Соотношение мальчики – девочки.

ГОД	Мальчики	Девочки
2015-2016	332	490
2016-2017	125	245
Данные на 31.12.2017г.	555	535
Данные на 31.12.2018г.	499	602
Данные на 31.12.2019г.	554	438
Данные на 31.12.2020г.	330	296
Данные на 31.12.2021г.	375	382
Данные на 31.12.2022г.	484	542
Данные на 31.12.2023г.	339	452

Таблица 3. По уровням обучения.

ГОД	Дошкольники	Школьники
2015-2016	9,71%	90,29%
2016-2017	8,13%	91,87%
Данные на 31.12.2017г.	41,8%	58,2%
Данные на 31.12.2018г.	47,3%	52,7%
Данные на 31.12.2019г.	42,3%	57,7%
Данные на 31.12.2020г.	36,1%	63,9%
Данные на 31.12.2021г.	20,4%	79,6%
Данные на 31.12.2022г.	19,6%	80,4%

Данные на 31.12.2023г.	25,3%	74,7%

1.5. Кадровый состав.

Таблица 1.Сведения по кадрам.

Год	Общее кол-во педагогов	Основные	Совместители
2014	32	9	23
2015	30	9	21
2016	10	10	-
2017	13	10	3
2018	14	11	3
2019	14	11	3
2020	12	7	5
2021	11	7	4
2022	10	6	4
2023	10	6	4

Основные работники Центра и педагоги совместители стараются увеличивать охват детей, занимающихся творчеством, проводя регулярно мастер-классы и открытые занятия.

Таблица 2. Сведения о педагогах (основных) по образованию.

Год	Высшее	С/специальное	Среднее	Студенты ВУЗов	Итого
2014	30%	70%	-	-	100%
2015	30%	70%	-	-	100%
2016	30%	70%	-	-	100%
2017	30%	70%	-	-	100%
2018	30%	70%	-	-	100%
2019	35%	65%	-	-	100%
2020	43%	57%	-	-	100%
2021	43%	57%	-	-	100%
2022	60%	40%	-	-	100%
2023	60%	40%	-	-	100%

Таблица 3. Сведения по педагогическому стажу основного состава.

Год	До 5 лет %	До 10 лет %	До 20 лет %	Свыше 20 лет %	Пенсионеры
2014	3	2	1	3	1
2015	3	2	1	3	1
2016	0	5	0	1	1
2017	0	5	4	1	1
2018	3	2	4	1	1

2019	4	2	4	1	0
2020	3	2	1	1	0
2021	3	2	0	2	0
2022	3	2	0	1	0
2023	2	2	1	1	0

Таблица 4. Сведения о квалификации.

Квалификационная категория	ГОД							
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Высшая	1	0	0	0	0	1	1	1
I квалификационная категория	6	5	2	3	2	2	1	1
II квалификационная категория	2	0	-	-	-	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	1	5	6	7	4	4	7	8
Без квалификационной категории	0	0	3	1	1	3	1	0

Повышение квалификации педагогов проходит через курсы ИРО ИО, онлайн образовательные платформы, межкурсовую подготовку, аттестацию и самообразование. В 2023 году повышение квалификации прошли трое педагогов.

1.6. Структура управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08. 2013 г. № 1008

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУДО «ДЮЦ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Формами самоуправления являются:

- Конференция Учреждения.
- Управляющий совет Учреждения.
- Педагогический совет.
- Общее собрание работников Учреждения.
- Родительский комитет Учреждения.

II. Предназначение образовательного учреждения и основные средства его реализации.

2.1. Программа развития.

В условиях социально-экономического развития России значительное внимание уделяется роли человеческого фактора во всех областях развития экономики и общества. Отсюда возрастает роль Учреждения дополнительного образования как социальной структуры, определяющей качество человеческого потенциала.

Государственная образовательная политика ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, семьи, общества и государства. Что важно для семьи? Личностная, социальная и профессиональная успешность ребенка. Для общества важно, чтобы ребенок вырос свободным, но ответственным, понимал и соблюдал социальную справедливость, вел здоровый образ жизни. Что важно для государства? Способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции. Это становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Система дополнительного образования является необходимым и востребованным компонентом системы образования города Южа, обеспечивающим полноценные условия развития, социализации, укрепления здоровья и воспитание всех контингентов детей.

Содержание деятельности направлено на удовлетворение социально - культурных и образовательных потребностей детей, развитие мотивации к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение, воспитание конкурентно способного человека, ответственного, адаптированного к жизни в быстро меняющемся мире.

В Программе развития МБУДО «ДЮЦ» отражены основные тенденции развития ОУ, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива.

Современный этап развития дополнительного образования рассматривается с учетом вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273- ФЗ – появилась необходимость приведения образовательной деятельности ОУ в соответствие с настоящим Федеральным законом.

«Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей»

Главный результат образования – это развитие личности в совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы при поддержке и активном участии родителей; достижение такого уровня знаний, на основе которого выпускники способны решать проблемы личностного и профессионального самоопределения. Цель

программы — перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений района.

Задачи программы:

- обеспечение качества и доступности образования;

- совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий;

- развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества;

- развитие управления учреждением как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности;

- совершенствование научно-методического определения.

Для решения образовательных задач необходимо:

-привлечение к работе высококвалифицированных специалистов;

-обновление программно-методического обеспечения Центра;

-пропаганда и внедрение эффективных методик обучения посредством обобщения и распространения передового педагогического опыта;

-укрепление материально-технической базы МБУДО «ДЮЦ» с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

Решая задачи воспитания, обучения и развития, Детско-юношеский центр создает реальный вариативный уровень образования, позволяющий для каждого ребенка выбрать свой индивидуальный путь развития, реализуя творческий потенциал, потребность в социальном профессиональном самоопределении.

Детско-юношеский центр, как учреждение дополнительного образования, открыт развитию и новизне, содружеству, сотворчеству педагогов, детей и родителей, расширению спектра творческих взаимодействий (город, область, регион, страна), что создаёт необходимые предпосылки для осуществления творческих проектов, долгосрочных комплексных программ.

Основным предметом деятельности ДЮЦ является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ознакомительного, базового и углубленного уровней обучения, социально-педагогическая деятельность по организации содержательного досуга детей и подростков города и района.

2.2. **Структура системы дополнительного образования МБУДО «ДЮЦ».**

№ п/п	Студии	Виды деятельности	ФИО педагога
1	Студия «Арт-настроение»	Декорирование предметов интерьера Джутовая филигрань Стринг Арт Свит дизайн Аппликация и плетение из соломы и бумажных трубочек	Никонова Е.Г.

2	ИЗО-студия «Юные творцы»	Изобразительная деятельность: акварель, гуашь, карандаш; роспись по дереву, стеклу. Роспись по ткани Мультипликация	Гордеева О.Ф.
3	Студия «Умелые руки»	Выпиливание из фанеры Выжигание по фанере	Дороднов М.В.
4	Студия «#ХочуСпросить»	-снимать и монтировать видео в видеоредакторах; -снимать сюжеты, репортажи и видеоролики	Процик А.А.
5	Студия «Театр моды «Клюквенный цвет»	Освоение технологии швейного производства	Процик Е.М.
6	Студия робототехники «Электрон»	Принципы и методы разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы Ардуино или ее клона	Попов В.И.

7	Студия компьютерного программирования «Компьютерная страна»	Использование персональных ЭВМ для решения практических задач	Гордеев А.Н.
8	Студия шахмат «Юный шахматист»	Обучение детей игре в шахматы	Дороднов М.В.
9	Студия «Многогранник»	Изготовление полигональных скульптур (техническое моделирование из бумаги и картона)	Дороднов М.В.
10	Студия «Экопоколение»	Знакомство и защита окружающей среды	Медведева А.А.

11	Фото-видеостудия «Focus_studio»	-фотографировать и работать в фоторедакторах;	Попов В.И.
12	Туристический клуб «Движение»	Топография Ориентирование Походы	Жиряков Д.В.
13	Студия «Шерстиваль»	Сухое и мокрое валяние из шерсти; Бисероплетение; Вязание; Лепка из пластилина	Шарипова А.В.
14	Краеведческая студия «Роза ветров»	История Краеведение	Процик Е.М.

2.3. Программное обеспечение.

Образовательная модель нашего Центра, направленная на выполнение социального заказа – это многопрофильный и адаптивный характер, способный удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий детей и родителей. Учебно-воспитательный процесс выстраивается в соответствии с планом образовательных событий и муниципальных мероприятий, с планом работы детско-юношеского центра, с учебным планом МБУДО «ДЮЦ и дополнительными общеразвивающими программами студий центра.

Таблица 1.Авторские, комплексные, интегрированные программы

Авторские и Комплексные (с элементами авторства) программы на уровне творческих объединений
Программы для дошкольников: 1. Программа «Волшебный квадратик» Разработчик педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Никонова Е.Г. 2. Программа «Юные художники» Разработчик педагог дополнительного образования Гордеева О.Ф. 3. Программа «ЧудоРучки» Разработчик педагог дополнительного образования Шарипова А.В. 4. Программа «Мир лепки» Разработчик педагог дополнительного образования Шарипова А.В.

Программы для обучающихся школьного возраста:

1. Программа «Арт-дизайн»
Разработчик педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Никонова Е.Г.

2.Программа «Умелые руки»
Разработчик педагог дополнительного образования Дороднов М.В.

3.Программа «Юные творцы»
Разработчик педагог дополнительного образования Гордеева О.Ф.

4. Программа «Юный шахматист» общеинтеллектуальной направленности
Разработчик педагог дополнительного образования Дороднов М.В.

5.Программа «Дефиле»
Разработчик педагог дополнительного образования Процик Е.М.

6.Программа «С чего начинаются роботы»
Разработчик педагог дополнительного образования Попов В.И.

7.Программа «Информационные технологии»
Разработчик педагог дополнительного образования Гордеев А.Н.

8. Программа «Экология и МЫ»
Разработчик педагог дополнительного образования высшей категории Медведева А.А.

9. Программа «Focus_Studio»
Разработчик педагог дополнительного образования Попов В.И.

10. Программа «Начальное техническое моделирование»
Разработчик педагог дополнительного образования Дороднов М.В.

12. Программа «Декупаж»
Разработчик педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Никонова Е.Г.

13. Программа «Шерстиваль»
Разработчик педагог дополнительного образования Шарипова А.В.

14. Программа «Экознания»
Разработчик педагог дополнительного образования Шарипова А.В.

15. Программа «Движение»
Разработчик педагог дополнительного образования Жиряков Д.В.

16. Программа «Дистанция»
Разработчик педагог дополнительного образования Жиряков Д.В.

17. Программа «Южа. Перезагрузка»
Разработчик педагог дополнительного образования Процик Е.М.

18. Программа «История родного края в живописи и архитектуре»
Разработчик педагог дополнительного образования Медведева А.А.

19. Программа «Проект. Ты- южанин»

Разработчик педагог дополнительного образования Процик Е.М.

20. Программа «Введение в операторское мастерство»
Разработчик педагог дополнительного образования Процик А.А.

21. Программа «Робототехника»
Разработчик педагог дополнительного образования Дороднов М.В.

22. Программа «Многогранник»
Разработчик педагог дополнительного образования Дороднов М.В.

23. Программа «Оригами»
Разработчик педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Никонова Е.Г.

24. Программа «Творческая мастерская»
Разработчик педагог дополнительного образования Шарипова А.В.

25. Программа «Бисероплетение»
Разработчик педагог дополнительного образования Шарипова А.В.

26. Программа «Основы рисования»
Разработчик педагог дополнительного образования Гордеева О.Ф.

27. Программа «Южа.Style»
Разработчик педагог дополнительного образования Гордеева О.Ф.

28. Программа «Основы дизайна и конструирования»

Разработчик педагог дополнительного образования Процик Е.М.

Таблица 2.Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ.

ГОД	1 год	2 года	3 года
2014-2015	21	10	1
2015-2016	19	10	1
2016-2017	0	7	2
2017-2018	15	10	2
2018-2019	2	10	3
2019-2020	14	14	1
2020-2021	18	9	4
2021-2022	14	11	4
2022-2023	18	7	7
2023-2024	16	8	6

<u>III. Особенности образовательного процесса.</u>

3.1. Режим работы Учреждения.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Центр может организовывать разнообразную массовую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе по заявлению их родителей (законных представителей). Дети, достигшие 14-летнего возраста, могут приниматься в объединения по личному заявлению. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены, обучающиеся, успешно прошедшие собеседование.

Учебный год начинается 1 сентября. Комплектование объединений начинается в мае и заканчивается к 15 сентября. Занятия объединений начинаются не позднее 15 сентября. Занятия детей в объединениях могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье. В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию, в том числе с вновь сформированным или переменным составом обучающихся.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий. Количество часов на одну учебную группу и число занятий в неделю определяются особенностями образовательной программы, составленной с учетом профиля объединения, возраста обучающихся, года обучения.

Как правило, в объединениях первого года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего не более 4 часов в неделю. С учетом профиля объединения и возраста обучающихся – до 6 часов в неделю.

В объединениях второго года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза по 2 академических часа, всего не более 6 часов в неделю.

В объединениях третьего и последующих лет обучения с учетом профиля, возраста обучающихся и уровня их подготовки количество академических часов на учебную группу может доходить до 10 часов в неделю.

В дошкольной группе занятия проводятся 1 раз в неделю 1 час. 2 занятия творчеством по 20 мин, с перерывом 10 мин.

Индивидуальные занятия определяются профилем объединения и проводятся из расчета не более 2 часов в неделю на одного обучающегося. Количество индивидуальных занятий может быть увеличено для работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ на основании специальной программы.

Продолжительность академического часа – 45 минут, для обучающихся дошкольного возраста продолжительность академического часа – 40 минут. С перерывом 10 мин.

При проведении занятий продолжительностью более одного академического часа в день и в зависимости от их характера через каждые 45 минут (для детей дошкольного возраста 20 минут) занятий организуется перерыв для отдыха со сменой вида деятельности продолжительностью не менее 10 минут.

Численный состав учебной группы устанавливается согласно «Положению о регламентации образовательной деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

3.2. Педагогические технологии образовательного процесса.

Проблема комплексного решения вопросов развития, воспитания и обучения ребенка делает актуальными способы и средства дополнительного образования, благодаря которым обучающиеся становятся личностью.

В основе этих средств – обращение к творческому началу ребенка, а также творческая активность педагога.

Здесь педагоги дополнительного образования имеют широкие возможности:

- можно варьировать содержанием деятельности;

- легче сочетать групповые, массовые, индивидуальные формы работы;
- реально организовать сотворчество детей и взрослых.

Образовательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе.

Принципы организации детских объединений гарантируют каждому ребенку право свободного выбора:
- каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединений,
- занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам,
- численный состав объединения, продолжительность занятия определяется Уставом учреждения,
- занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения,

- расписание занятий составляется с учетом благоприятного режима труда и отдыха детей, пожелания родителей, возрастных особенностей детей,

- в работе объединений могут участвовать совместно с детьми и родители, без включения в основной состав, при наличии условии и согласия педагога.

Формы творческих объединений- студия, учебная группа.

Основная форма организации образовательного процесса – занятие.

Формы организации занятия:

- фронтальная,

-групповая,

-индивидуальная.

В основу педагогической технологии Детско-юношеского центра заложена технология личностно ориентированного образования, основанная на демократизации отношений педагога и учащихся.

Разнообразие форм предоставляют педагогам достаточный выбор для воплощения и развития различных образовательных замыслов в работе с детьми.

Педагогическая деятельность организуется с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий. Педагоги используют как традиционные формы (беседы, рассказы, конкурсы), так и более креативные формы (игровые и

сюжетно-ролевые игры, спектакли, проекты), требующие от обучающихся активного участия в совместной деятельности и способствующие более глубокому осознанию ценности здоровья.

3.3. Содержание и организационные формы воспитания.

Дополнительное образование, освоение основ социальной и культурной компетентности составляют базу содержания воспитания.

Разработаны принципы, ориентирующие воспитание на развитие социальной компетентности личности с учетом изменяющихся условий общественной жизни:

- Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к обучающимся, как к ответственным субъектам собственного развития;
- принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основано на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения;
- принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональным традициям, не противоречащим общечеловеческим ценностям;
- принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет обучающимся расширить сферу общения, создает условия для

конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации.

Воспитательная система может быть представлена как единство следующих структурных компонентов:

1. Целенаправленность в воспитательной работе.
2. Система методов воспитания.
3. Специально организованная воспитывающая среда.
4. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
5. Трудовое воспитание.
6. Воспитание на занятии.
7. Единство требований педагога и родителей.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние окружающей среды.

3.4. Взаимодействие с родителями.

Мы осознаем, что лишь объединенные усилия семьи и педагогов помогут созданию оптимальных условий для раскрытия талантов и способностей каждого ребенка, укрепления здоровья детей.

Система взаимодействия с семьей строилась на основе непосредственного активного соучастия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе. Родители присутствовали на занятиях, принимали активное участие вместе с детьми в праздничных представлениях, экскурсиях по городу, на природу.

Ежегодно проводятся родительские собрания во всех объединениях Центра, открытые занятия для родителей. Незаменимы в работе с родителями индивидуальные беседы, консультационная помощь, оповещение родителей об успехах детей через благодарственные письма.

Выявление социального запроса – неотъемлемая часть работы педагогов и администрации. Ведь мнение родителей важно и при отборе содержания образовательной программы, и при составлении учебного плана.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений является залогом успешной работы образовательного учреждения.

Современный подход к стратегии развития образования заключается в осмыслении результатов и эффективности деятельности ОУ с точки зрения их качества. Качество образования – самое эффективное средство удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, человека.

Незаменимую роль в повышении качества образовательных услуг оказывают родители. Ведь мнение родителей важно и при отборе содержания образовательной программы, и при составлении учебного плана.

IV.Материально-техническое и финансовое обеспечение.

Материальная база МБУДО «ДЮЦ» состоит из помещения, расположенного на втором этаже двухэтажного кирпичного здания, включающего в себя: учебные кабинеты – 8, мастерская -1, актовый зал более 50 мест, административный кабинет, методический кабинет. В настоящее время образовательный процесс обеспечен оборудованием и материалами. Мастерская по деревообработке оборудована столярным станком и приспособленными верстаками для выпиливания. Кабинет «Швейный» оборудован электрическими швейными машинами. Компьютерный класс оборудован наборами для занятий по робототехники и 3-D принтер. Кабинет для занятий студии «Движение» оборудован скалолазным стендом.

V. Результаты деятельности учреждения. Качество образования.

5.1.Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Таблица1. Сохранность контингента учащихся – 100 %.

ГОД	Кол-во групп	В них детей
2015-2016 (май 2016г.)	55	350

2016-2017 (май 2017г.)	38	369
2017-2018 (май)	90	1090
2018-2019 (май 2019)	89	1101
2019-2020 (данные на 31.12.2019г.)	56	992
2020-2021 (данные на 31.12.2020г.)	59	626
2021г. (данные на 31.12.2021г.)	63	735
2022г. (данные на 31.12.2022г.)	58	822

2023г. (данные на 31.12.2023г.)	61	792

5.2. Достижения обучающихся МБУ ДО «ДЮЦ».

Таблица 1.

Уровень мероприятий	Количество принявших участие	Количество победителей
Городские и муниципальные	101	24
Региональные	87	31
Всероссийские (Международные)	123	62

5.3. Участие Учреждения в образовательных проектах:

Центр организует экскурсии для детских групп по г. Южа, проводятся мастер-классы по различным видам декоративно-прикладного творчества.

Таблица 1.

Год	экскурсии		Мастер-классы	
	Кол-во	человек	Кол-во	человек

2015-2016	38	809	16	347
2016-2017	39	478	30	523
2017-2018	45	690	35	519
2018-2019	34	807	32	534
2019-2020 (данные на 31.12.2019)	24	420	37	796
2020-2021 (данные на 31.12.2020)	0	0	12	115
2021-2022 (данные на 31.12.2021)	0	0	18	145
2022-2023 (данные на 31.12.2022)	5	125	23	156
2023-2024 (данные на 31.12.2023)	6	147	31	162

Сотрудники центра организовывали экскурсии, мастер-классы и интерактивы мероприятия для детей в возрасте от 5 до 17 лет. Были проведены мастер-классы по росписи, выпиливанию из фанеры, декупажу, робототехнике и др.

5.4. Результаты работы Учреждения по иным направлениям деятельности.

5.4.1. На протяжении всего существования учреждения проводилась работа по организации городских и районных мероприятий туристско-краеведческой, социальной и патриотической направленностей.

Результатом социального заказа общества, сложившихся традиций в 2023 уч. году стали следующие мероприятия разного уровня:

Таблица1. Общеинтеллектуальное направление.

№ п/п	Мероприятия	Уровень
1	Муниципальный этап Регионального Чемпионата «Профессионалы»	район
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	район
3	Соревнования по программированию на Scratch	учреждение

Таблица 2. Гражданско-патриотическое направление.

№ п/п	Мероприятия	Уровень
1	Конкурс «Воспитать гражданина»	область
2	Конкурс проектов «Чтобы помнили»	область

3	Конкурс «Открытка ветерану»	район
4	«Этнографический диктант»	Россия
5	Акция ко Дню неизвестного солдата	Россия
6	Акция ко Дню народного единства	Россия
7	Акциия «Новый год в каждый дом»	Россия
8	Акция ко Дню Героев Отечества	Россия
9	Акция «Письмо солдату»	Россия
10	Акция «Открытка солдату»	Россия
11	Акция «Письмо солдату с 23 февраля»	Россия
12	Районный конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России	район
13	Конституционный диктант	Россия

Таблица 3.Туристско-краеведческое направление.

№ п/п	Мероприятия	Уровень
1	Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Краефест»	Район
2	68-й Туристический слет обучающихся Южского района	Район
3	Областные краеведческие чтения	область
4	XII областные лично-командные соревнования по спортивному туризму на горных дистанциях	область
5	Областной краеведческий конкурс «Краефест»	область
6	Муниципальный этап соревнований обучающихся общеобразовательных учреждений Южского муниципального района, в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Район
7	Районные открытые соревнования Южского муниципального района по спортивному	Район

	туризму на пешеходных дистанциях «ТУРИСТСКАЯ СРЕДА ШАГАЕТ ПО СТРАНЕ»	
8	Спортивно-игровые соревнования «Туристическая полоса», среди лагерей дневного пребывания детей Южского района»	Район

Таблица 4.Художественное направление.

№ п/п	Мероприятия	Уровень
1	Выставка декоративно-прикладного творчества «По странам и континентам»	область
2	Фестиваль «Рождественский подарок»	район
3	Фестиваль «Светлый праздник»	район
4	Конкур рисунков «Добрая дорога детства»	район, область
5	Конкурс детского и юношеского художественного творчества «Дети и книги»	область
6	Творческий конкурс «Мир удивительных животных»	район
7	Конкурс рисунков «Зеленая Россия»	область
8	Районная выставка ДПТ	район
9	Фестиваль памяти Роу	область
10	Конкурс - выставка «Сказки мира»	межрегион.
11	Конкурс рисунков на асфальте «Следы война»	город
12	Конкурс фотографии «Я и мой город»	район
13	Конкурс рисунков «ГТО-путь к успеху»	район
14	Конкурс поделок «Чудеса осенней природы»	район
15	Творческий конкурс «В волшебной Пушкинской стране»	область
16	Творческий конкурс «Новогоднее настроение»	район

17	Конкурс-выставка «Новогодний вернисаж»	район
18	Конкурс плакатов «Жизнь без наркотиков»	район
19	Конкурс рисунков «Я рисую Конституцию страны»	район
20	Творческий конкурс «Русское Рождество»	область
21	Творческий конкурс «Новогоднее чудо»	Россия
22	Конкурс «Семейный котел»	Россия
23	Творческий конкурс «Кроншнеп-птица года»	область

Таблица5.Социальное направление.

№ п/п	Мероприятия	Уровень
1	Акция «Свет в окне»	область
2	Акция «Добрые крышечки»	Россия
3	Информационно-пропагандистская социальная кампания «Внимание – дети!»	область
4	Акция «ко Дню отца»	Россия
5	Акция «Покормите птиц»	область
6	Акция «Помощь бездомным животным»	Район

VI. Заключение.

6.1. Подведение итогов.

Решая задачу обеспечения многообразия видов, направлений деятельности и создание благоприятных условий для развития творческого потенциала каждого ребенка, отслеживая результаты работы коллектива, можно отметить:

1. В центре идет тенденция к созданию новых модифицированных программ.

2. Возрос интерес детей и подростков к занятиям в объединениях.

3. Заметен творческий рост учащихся и коллективов.

4. Сохраняется стабильный контингент детей.

Функционирование ОУ в режиме развития, подтверждается

- наличием квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию ОУ;
- положительной динамикой достижений учащихся;
- наличием победителей и призеров конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- обновлением образовательного процесса на основе современных образовательных программ;
- повышением авторитета Центра в социуме, среди детей и родителей.
- забота о здоровье учащихся, поддержка детей с ОВЗ.

Вместе с тем анализ современного состояния учреждения в основных сферах его деятельности позволил определить как достижения, так и проблемы, в том числе:

- в общеобразовательной деятельности:

- недостаточный уровень мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, педагогов, родителей;
- недостаточно освоены методы педагогического мониторинга результатов образовательной деятельности;

- в воспитательной деятельности:

- невысокий уровень динамики включения родительской общественности в решения задач воспитания и обучения детей;
- недостаточная вовлеченность участников творческих объединений в воспитательную систему ОУ;

- здоровьесберегающие проблемы:

- недостаточная подготовка родителей и педагогов к решению проблем развития и охраны здоровья детей;
- недостаточная обеспеченность материально-технической базы для организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;

- проблемы методической работы:

- недостаточное использование научно-обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;

- недостаточный уровень сетевого методического взаимодействия внутри учреждения.

- проблемы недостаточности материально-технической базы:

-для решения образовательных задач необходима замена устаревшей компьютерной техники и другой оргтехники.

6.2. Перспективы развития.

В целях приведения образовательной деятельности в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»" № 273-ФЗ от 29.12.2012г, опираясь на спрос, потребности и интересы детей, их родителей, педагогический коллектив Центра определил основную цель своей работы в создании условий для повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов:

- основное внимание необходимо уделять на реализацию образовательных программ, направленных на патриотическое, духовно-нравственное воспитание, здоровьесбережение;
- использование потенциала дополнительных общеобразовательных программ, формирование воспитательной системы, включающей в себя весь учебно-воспитательный процесс;
- особое внимание в работе Центра будет уделяться профилактике детской безнадзорности;
- по-прежнему значима функция выявления и поддержки одаренных детей, способных к творческой деятельности, раскрытие их творческого потенциала, обеспечение максимальных условий для самореализации учащихся;

- немаловажна функция организации содержательного досуга, расширения образовательных возможностей как Центра, так и работа в данном направлении с учащимися общеобразовательных школ;

- продолжить сотрудничество со школами;

- одним из важных направлений социально – педагогической деятельности в ОУ является взаимодействие с семьей. Разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) будут учитывать современные требования к процессу воспитания и обучения;

- основное внимание будет уделяться обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- задача повышения зарплаты педагогам будет решаться через систему стимулирования, повышения интенсивности работы персонала, оптимизации штатного расписания;

- одной из важных задач остается укрепление материально-технической базы и создание санитарно-гигиенических условий образовательного процесс.